

การบูรณาการพันธกิจ บทบาทที่ทำทนายของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

ศุภิสรา สุวรรณชาติ, พย.ม.¹

อนัญญา คูอารียกุล, ปร.ค.²

อุราภรณ์ เขยกาญจน์, พย.ม.³

(Received: February 13, 2019; Revised: March 14, 2019; Accepted: May 21, 2019)

บทคัดย่อ

พันธกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติ มี 4 ประการ คือ ผลิตบัณฑิต ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ต้องมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนบทบาทและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลอดจนมีหน้าที่ดูแลคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ดังนั้น อาจารย์จึงควรมีการดำเนินงานในลักษณะการบูรณาการพันธกิจตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

การบูรณาการพันธกิจ หมายถึง การดำเนินงานพันธกิจหลัก 4 ด้านของสถาบันอุดมศึกษา อย่างผสมกลมกลืนเป็นองค์รวม เพื่อให้สถาบันสามารถปฏิบัติพันธกิจได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพและมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติสามารถทำได้ดังนี้: การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย ทำได้โดยการสอดแทรกกระบวนการวิจัยลงในการเรียนการสอนรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาวิจัย ทำได้ 3 รูปแบบ คือ 1) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในงานวิจัยของอาจารย์ 2) นำความรู้จากวิจัยของอาจารย์ไปเป็นเนื้อหาในการสอนและ 3) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการงานวิจัย เช่น นำเสนอผลงาน เป็นต้น การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสถานการณ์จริง ทำได้ 2 รูปแบบ คือ 1) นำความรู้จากการบริการวิชาการมาใช้ในการสอน และ 2) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการ ส่วนการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำได้ 2 รูปแบบ คือ 1) อาจารย์ผู้สอนนำความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมาสอนนักศึกษา และ 2) ให้นักศึกษาทำกิจกรรมโครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำสำคัญ : การบูรณาการพันธกิจ, อาจารย์, สถาบันอุดมศึกษา

¹อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา

²อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

³อาจารย์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช

Mission Integration: Challenging Roles of Instructors in Higher Education Institutions

Supisara Suwannachat, M.N.S.¹

Ananya Kooariyakul, Ph.D.²

Uraporn Chuaykarn, M.N.S.³

(Received: February 13, 2019; Revised: March 14, 2019; Accepted: May 21, 2019)

Abstract

The four main missions of higher education institutions were to produce graduates with the quality, to conduct research for creating new knowledge, to apply knowledge for academic services to the society, and to maintain arts and culture. The instructors should develop and improve their tasks and the process of teaching and learning to meet the needs of society. Also, they should maintain the quality and standard of education in accordance with national education standards. Therefore, instructors should work in the form of integrating mission according to educational quality assurance criteria.

Mission integration refers to the implementation of those 4 core missions in harmony, so that; the institution can perform its mission fully and efficiently. To develop students to their full potential and quality according to the National Higher Education Qualifications Framework, the instructor should be done as follow: Integration of teaching and research could be done by inserting the research process into the course which is not a research subject. There are three steps to integrate: 1) allowing students to participate in the research of the professor 2) bring the knowledge from research into teaching content, and 3) allowing students to participate in academic research activities such as presentations. Integration of teaching and academic service aimed to develop students to learn in the real situations. There are 2 steps to integrate: 1) bring the knowledge from academic service into teaching content, and 2) encourage students to participate in academic service. Moreover, integration of teaching and maintaining arts and culture aimed to develop students to be a part of art and cultural. There are 2 steps to integrate: 1) bring the knowledge from art and culture into teaching, and 2) allowing students to create the project about art and culture, including folk wisdom.

Keywords : Mission Integration, Instructor, Higher Education Institutions

¹Instructor, Boromarajonani College of Nursing, Nakhonratchasima

²Instructor, Boromarajonani College of Nursing, Uttaradit

³Instructor, Boromarajonani College of Nursing, Nakhon Si Thammarat

บทนำ

พันธกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องปฏิบัติ มี 4 ประการ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การดำเนินการตามพันธกิจดังกล่าวมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งระยะสั้นและระยะยาว สถาบันอุดมศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องสร้างความมั่นใจแก่สังคมว่า สามารถพัฒนาองค์ความรู้และผลิตบัณฑิตตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และต้องผลิตบัณฑิตที่มีลักษณะตรงตามความต้องการของสังคม กล่าวคือ บัณฑิตในสังคมแห่งการเรียนรู้จะต้องมีความสามารถเชิงวิชาการผนวกกับคุณลักษณะการเป็นมนุษยงานความรู้ โดยเฉพาะคุณสมบัติ ผู้ที่ต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต ฉะนั้นอาจารย์จึงเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจดังกล่าวของสถาบันอุดมศึกษาให้ลุล่วง ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาปรับเปลี่ยนบทบาทและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยปรับเปลี่ยนจากบทบาทของผู้สอน หรือถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้ชี้แนะเพื่อสร้างองค์ความรู้แก่นิสิตนักศึกษา เน้นการสอนเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ คุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา (เพชรราวลัย ธีระวงษ์จุพงษ์ และ ปัญจ์พัชรรถ บุญพร้อม, 2558) ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ในปีพ.ศ. 2557 สำนักงานคณะกรรมการ

การอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหน่วยย่อยของการอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ จึงได้กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา 3 ระดับคือ ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน ครอบคลุมพันธกิจหลัก 4 ประการและพันธกิจด้านการบริหารจัดการ สถาบันที่จัดการศึกษาต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย 6 ด้านได้แก่ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จะเน้นพันธกิจในด้านการผลิตบัณฑิตเป็นสำคัญ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพของบัณฑิตให้กับผู้ใช้บัณฑิต ส่วนพันธกิจด้านอื่นๆ จะเป็นการบูรณาการเข้าไว้ด้วยกันกับการจัดการเรียนการสอน (คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา, 2558)

การบูรณาการพันธกิจหมายถึง การดำเนินการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างผสมผสานกลมกลืนกัน เป็นองค์รวม อันส่งผลให้สถาบันสามารถปฏิบัติพันธกิจได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ (ธงชัย ยืนยงศิรีมาศ, 2557)

การบูรณาการพันธกิจถูกกำหนดไว้ในตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและ

กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยกำหนดให้สถาบันต้องมีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และอธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่มี

การบูรณาการกับพันธกิจต่างๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา, 2558) การตั้งหลักของการบูรณาการในประเด็นนี้เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ การบูรณาการพันธกิจตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในรอบใหม่ ปี พ.ศ. 2557 สรุปได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบูรณาการพันธกิจตามตัวชี้วัดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะ	ระดับสถาบัน
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน กำหนดไว้ว่าแต่ละหลักสูตรต้องมีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และอธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับพันธกิจต่างๆ ได้แก่ การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย คณะไม่ต้องรายงานตัวชี้วัดด้านการบูรณาการในองค์ประกอบนี้ แต่ควรบูรณาการเพื่อให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็ง โดยบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนและพันธกิจด้านอื่นๆ การบูรณาการในองค์ประกอบนี้เน้นที่ผลลัพธ์คืออาจารย์มีผลงานวิจัย	องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย สถาบันไม่ต้องรายงานตัวชี้วัดด้านการบูรณาการในองค์ประกอบนี้ แต่สถาบันควรบูรณาการเพื่อให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการวิจัยอย่างเข้มแข็ง โดยบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนและพันธกิจด้านอื่นๆ การบูรณาการในองค์ประกอบนี้เน้นที่ผลลัพธ์คืออาจารย์มีผลงานวิจัย
	องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม คณะต้องรายงานตัวชี้วัดด้านการบูรณาการในองค์ประกอบนี้ตามเกณฑ์มาตรฐานข้อ 2 มีการจัดทำแผนการใช้ประโยชน์จากการบริการวิชาการเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ต่อการพัฒนานักศึกษา ชุมชนหรือสังคม	องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การบริการวิชาการแก่สังคม สถาบันไม่ต้องรายงานตัวชี้วัดด้านการบูรณาการในองค์ประกอบนี้

ระดับหลักสูตร	ระดับคณะ	ระดับสถาบัน
	องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม คณะมีหน้าที่ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการเข้ากับพันธกิจโดยเฉพาะพันธกิจการผลิตบัณฑิต การบูรณาการในองค์ประกอบนี้เน้นที่ผลลัพธ์คือคณะสามารถดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	องค์ประกอบที่ 4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันมีหน้าที่ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยบูรณาการเข้ากับพันธกิจโดยเฉพาะพันธกิจการผลิตบัณฑิต การบูรณาการในองค์ประกอบนี้เน้นที่ผลลัพธ์คือสถาบันสามารถดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากตารางสรุปได้ว่า การบูรณาการพันธกิจในระดับหลักสูตรเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆ โดยมีเป้าหมายหลักคือพัฒนาศักยภาพนักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ส่วนการบูรณาการพันธกิจในระดับคณะและระดับสถาบันมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้อาจารย์ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจ สามารถดำเนินงานขับเคลื่อนพันธกิจอื่นๆ ของคณะหรือสถาบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าการบูรณาการพันธกิจจะเป็นตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรที่อาจารย์ต้องดำเนินการมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 แต่จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่า อาจารย์ยังมีความรู้ความเข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการบูรณาการ (ชาติ ตระกูล เรา อรัญวงศ์ และ ขวัญดาว แจ่ม

แจ้ง, 2560) การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรในการบูรณาการพันธกิจให้มีความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับที่มาและความสำคัญของการบูรณาการแนวทางการบูรณาการ รวมทั้งสร้างต้นแบบการบูรณาการพันธกิจ เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับอาจารย์ในการบูรณาการมีความสำคัญ ดังนั้นในบทความนี้ผู้เขียนจึงขอเสนอแนวทางการบูรณาการพันธกิจตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางสำหรับอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาซึ่งเป็นพันธกิจหลัก ไปพร้อมๆ กับการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้อาจารย์สามารถดำเนินงานตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจอื่นๆ

การบูรณาการการเรียนการสอนตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในรอบใหม่ มีจุดเน้นที่การดำเนินงานตามพันธกิจต่างๆ ของสถาบันต้องส่งผลต่อคุณภาพบัณฑิต การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยเป็นการเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาหาคำถามความรู้ใหม่ การใช้ความรู้และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และอาจารย์ได้นำความรู้จากการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน (เบญจวรรณ ทิมสุวรรณ และ รัชณี สรรเสริญ, 2555) การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง ใช้ความรู้ไปให้บริการวิชาการและอาจารย์ผู้สอนนำความรู้จากประสบการณ์จริงมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือพัฒนาหลักสูตร การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนซึมซับความงดงามของศิลปะและวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทำนุ บำรุง รักษา ศิลปะและวัฒนธรรม (ธงชัย ยืนยงศิริมาศ, 2557) การบูรณาการดำเนินการได้หลายรูปแบบดังนี้

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย ทำได้โดยการสอดแทรกกระบวนการวิจัยลงในกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ใน มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 หมวดแผนการสอนและการประเมินผล ของรายวิชาที่ไม่ใช่วิชาวิจัย และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการวิจัยและผลการวิจัยระหว่างผู้เรียน (ธงชัย ยืนยงศิริมาศ, 2557)

วิธีการบูรณาการทำได้ 3 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในงานวิจัย ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการ โดยวิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาที่สอนเพื่อนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา
 2. ระบุกิจกรรมการบูรณาการงานวิจัยกับการเรียนการสอนไว้ในหมวดแผนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 และจัดทำแผนการสอน
 3. เขียนโครงการวิจัยเพื่อขออนุมัติและขอรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
 4. ให้นักศึกษาในรายวิชาเป็นผู้ช่วยในโครงการวิจัยของอาจารย์โดยบรรยายให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการวิจัยอย่างครบถ้วนทุกขั้นตอน
 5. นักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการวิจัย เช่น เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาตามศักยภาพนักศึกษา
 6. นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการวิจัยแต่ละขั้นตอนร่วมกันผ่านการประชุม หรือการนำเสนอผลงานตามที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์เจ้าของโครงการวิจัย
 7. นักศึกษาประเมินผลงานตนเอง และจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน
 8. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลงานของนักศึกษา
 9. อาจารย์สรุปผลการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะไว้ใน มคอ. 5 หรือ มคอ. 6
- ประสบการณ์ของผู้เขียนเคยจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติหลักการและเทคนิคการ

พยาบาล บูรณาการกับการวิจัย รูปแบบที่ 1 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมเก็บรวบรวมข้อมูลในโครงการวิจัยเรื่องความต้องการข้อมูลของผู้ป่วยและญาติที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล โดยบูรณาการกับหัวข้อการสอน ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการรับใหม่ การส่งต่อและการจำหน่ายผู้ป่วย การทำ

วิจัยจะให้นักศึกษาทราบว่าผู้รับบริการต้องการข้อมูลอะไรบ้าง เพื่อให้ นักศึกษาสามารถให้การพยาบาล (ให้ข้อมูล) ได้ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ อาจารย์แต่ละฝ่ายดำเนินการบูรณาการดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความรับผิดชอบของอาจารย์แต่ละฝ่ายในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ

ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้สอนที่เป็นเจ้าของวิจัย
1. จัดทำ มคอ. 4 กำหนดให้มีการบูรณาการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนเป็นผู้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ป่วยและญาติโดยใช้แบบสอบถาม	1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการ 2. ประเมินนักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. สรุปบันทึกหลังสอน	1. เขียนแผนการสอน 2. จัดทำโครงการวิจัยเพื่อขออนุมัติ 3. ขอรับรองจริยธรรมการวิจัย 4. บริหารโครงการวิจัย (บันทึกจัดซื้อจัดจ้าง ขออนุญาตเก็บข้อมูล เป็นต้น) 5. เตรียมนักศึกษาให้มีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย 6. แลกเปลี่ยนกระบวนการวิจัยและผลการวิจัย 7. จัดทำรูปเล่มรายงานวิจัย 8. เบิกจ่ายงบประมาณ/ เผยแพร่การวิจัย
2. จัดทำ มคอ. 6		

รูปแบบที่ 2 นำความรู้จากงานวิจัยไปสอนนักศึกษาดำเนินการดังนี้

1. สังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรายวิชา

2. พิจารณารายวิชาที่สอดคล้องกับองค์ความรู้จากงานวิจัย

3. ระบุกิจกรรมการบูรณาการ ไว้ในหมวดแผนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 และเขียนแผนการสอน

4. จัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน

5. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

6. อาจารย์สรุปผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะไว้ใน มคอ. 5 หรือ มคอ. 6

ประสบการณ์ของผู้เขียนเคยจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 บูรณาการกับการวิจัย รูปแบบที่ 2 นำความรู้จากงานวิจัยเรื่อง ความต้องการข้อมูลของ

ผู้ป่วยและญาติที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล ไปสอนในหัวข้อการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับการดูแล เกี่ยว กลิ่น ย่อย คุณซึมสารอาหาร โดยเน้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการประเมินผู้รับบริการก่อนให้การพยาบาล การ

ทำวิจัยทำให้ทราบว่า ผู้รับบริการต้องการข้อมูลในการดูแลสุขภาพเรื่องอะไรบ้างและนักศึกษาควรให้การพยาบาล (ให้ข้อมูล) ที่ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการอย่างไร อาจารย์แต่ละฝ่ายดำเนินการบูรณาการดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความรับผิดชอบของอาจารย์แต่ละฝ่ายในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ

ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน
1. จัดทำ มคอ. 3 2. จัดทำ มคอ. 5	1. สังกเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัย 2. เขียนแผนการสอน/เตรียมการสอน 3. จัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน 4. สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา 5. สรุบบันทึกหลังสอน

รูปแบบที่ 3 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาการ เช่น นำเสนองานวิจัยหรือรับฟังการบรรยาย/สัมมนา/นำเสนองานวิจัยของอาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิและนำประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน มีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการ โดยวิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาที่สอนเพื่อกำหนดกิจกรรมการบูรณาการให้สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา

2. ระบุกิจกรรมการบูรณาการไว้ในหมวดแผนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 และเขียนแผนการสอน

3. แสวงหาเวทีวิชาการที่สอดคล้องกับกิจกรรมบูรณาการ เขียนโครงการเพื่อขอรับงบประมาณสนับสนุนตามกิจกรรมบูรณาการ (เวทีวิชาการต้องจัดในช่วงที่มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่บูรณาการ)

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม(อาจไม่ได้เข้าร่วมทั้งหมดเนื่องจากต้องใช้งบประมาณ)

5. นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนๆ ในชั้นเรียน

6. นักศึกษาประเมินผลงานตนเอง และจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน

7. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลงานของนักศึกษา

8. อาจารย์สรุปผลการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะไว้ใน มคอ. 5 หรือ มคอ. 6

บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้

เรียนรู้ในสถานการณ์จริง ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูง มีศักยภาพทางวิชาการดี มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาหรือใช้ความรู้ไปให้บริการวิชาการ ประยุกต์ใช้ความรู้กับชุมชนได้มากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการรับใช้ชุมชนและสังคม (ธงชัย ยืนยงศิริมาศ, 2557) มี 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการของคณะหรือสถาบัน อาจารย์และนักศึกษานำความรู้จากรายวิชาไปถ่ายทอดให้แก่ชุมชน และให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติจริง มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. คณะสำรวจความต้องการของชุมชน
2. จัดทำแผนโครงการบริการวิชาการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของคณะ
3. สาขาวิชาพิจารณาและกำหนดรายวิชาที่สอดคล้องกับองค์ความรู้จากโครงการบริการวิชาการ
4. อาจารย์ผู้สอนระบุกิจกรรมการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอนไว้ในหมวดแผนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา (มคอ. 3 หรือ มคอ. 4) และเขียนแผนการสอน
5. ดำเนินโครงการ โดยกำหนดกิจกรรมให้นักศึกษาลงมือปฏิบัติศึกษาค้นคว้าร่วมกับชุมชน ให้นักศึกษาลงพื้นที่ชุมชนเป้าหมาย โดย

ให้นักศึกษาเป็นผู้ถ่ายทอดวิธีการหรือเทคนิค หรือความรู้ให้แก่ชุมชน

6. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ โดยอาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลงานของนักศึกษา

7. อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะไว้ใน มคอ.5 หรือ มคอ.6

ประสบการณ์ของผู้เขียนเคยจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 บูรณาการกับการบริการวิชาการรูปแบบที่ 1 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในโครงการบริการวิชาการ โดยเป็นการดำเนินงานที่ต่อเนื่องมาจากรายวิชาพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 ซึ่งเป็นภาคทฤษฎีได้นำงานวิจัยมาสอนและให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมและสื่อสำหรับให้ความรู้แก่ผู้ป่วยและญาติที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลตามหอผู้ป่วยต่างๆ และเมื่อมาเรียนวิชาปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ 1 จึงให้นักศึกษาร่วมให้บริการวิชาการในโครงการของสถาบัน และกิจกรรมการให้บริการวิชาการมีการแสดงสาธิตการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพด้วย ดังนั้นในโครงการนี้จึงอาจกล่าวได้ว่าการบูรณาการ 3 ส่วนคือการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจารย์แต่ละฝ่ายดำเนินการดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความรับผิดชอบของอาจารย์แต่ละฝ่ายในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ

ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ที่เป็นเจ้าของโครงการบริการวิชาการ
1. จัดทำ มคอ. 4 วิชา ปฏิบัติการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหา สุขภาพ 1 2. จัดทำ มคอ. 6	1. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่มีการบูรณาการ กับการบริการวิชาการและ การอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น (การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม) 2. สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน เขียนสรุป/สะท้อนผลการ จัดการเรียนการสอน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอน การบริการวิชาการ การอนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	1. เขียนแผนการสอนภาคปฏิบัติที่แสดง ให้เห็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มี การบูรณาการ 2. จัดทำแผน/จัดทำโครงการเพื่อขอรับ งบประมาณสนับสนุน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม 4. บันทึกจัดซื้อจัดจ้าง/บันทึกยืมเงิน 5. จัดซื้อจัดจ้างวัสดุที่ใช้ในโครงการ 6. จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ สถานที่จัดบริการวิชาการ 7. รวบรวมข้อมูล ประเมินผลโครงการ ตามตัวชี้วัด 8. เบิกงบประมาณโครงการ 9. จัดทำรายงานสรุปโครงการตามแบบ ฟอร์มของงานบริการวิชาการและ งานแผน 10. เผยแพร่กิจกรรมต่อสาธารณชน

รูปแบบที่ 2 นำความรู้จากการบริการวิชาการมาใช้
ในการเรียนการสอน

ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาที่
สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการบริการวิชาการที่
อาจารย์ได้บริการวิชาการแก่หน่วยงานภายนอก
โดยนำองค์ความรู้ที่ได้จากการบริการวิชาการมา
บูรณาการในรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้อง โดยการ
ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และมอบหมายงาน
ให้นักศึกษาทำ มีวิธีการดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการ อาจารย์
ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาที่สอนเพื่อนำ
กระบวนการบริการวิชาการแก่สังคมมาใช้ในการ

เรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา

2. อาจารย์ผู้สอนระบุกิจกรรมการบูร
ณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการ
สอนไว้ในหมวดแผนการสอนและการประเมิน
ผลของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ. 4) การจัด
ทำ มคอ. 3 หรือ มคอ. 4 ซึ่งมีการบูรณาการงาน
บริการทางวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอน
เช่น กำหนดให้นักศึกษานำความรู้ไปจัดทำเป็น
โครงการหรือกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน
โดยระบุชื่อโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
เป็นต้น การพัฒนาการเรียนการสอนต้องใช้กับ
นักศึกษาทั้งชั้นเรียนหรือรายวิชา มิใช่เพียงบาง

กลุ่ม (ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยพายัพ, 2558)

3. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่ได้จากการบริการวิชาการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและมอบหมายงานให้ไปดำเนินการ

4. นักศึกษาค้นคว้า และดำเนินงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อศึกษาหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในห้องเรียน

5. นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน

6. อาจารย์ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลงานของนักศึกษา

7. อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะไว้ใน มคอ.5 หรือ มคอ.6

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาซึมซับความงดงามของศิลปวัฒนธรรม และมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทำได้ 2 รูปแบบ คือ 1) อาจารย์ผู้สอนนำความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมาสอนนักศึกษา และ 2) ให้นักศึกษาทำกิจกรรมโครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มีวิธีดำเนินการดังนี้ (ธงชัย ยืนยงศิริมาศ, 2557)

1. คณะกำหนดงบประมาณสนับสนุนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมบรรจุไว้ในแผน

2. สาขาวิชากำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการ อาจารย์ผู้สอนวิเคราะห์เนื้อหาของรายวิชาที่สอนเพื่อกำหนดกิจกรรม โครงการด้าน

ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชานั้นๆ

3. อาจารย์ผู้สอนระบุกิจกรรมการบูรณาการงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนไว้ในหมวดแผนการสอนและการประเมินผลของรายวิชา (มคอ.3 หรือ มคอ.4) และเขียนแผนการสอน

4. อาจารย์ผู้สอนนำความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมมาสอนนักศึกษา หรือให้นักศึกษาทำกิจกรรม โครงการด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้หลักการ PDCA ในการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม

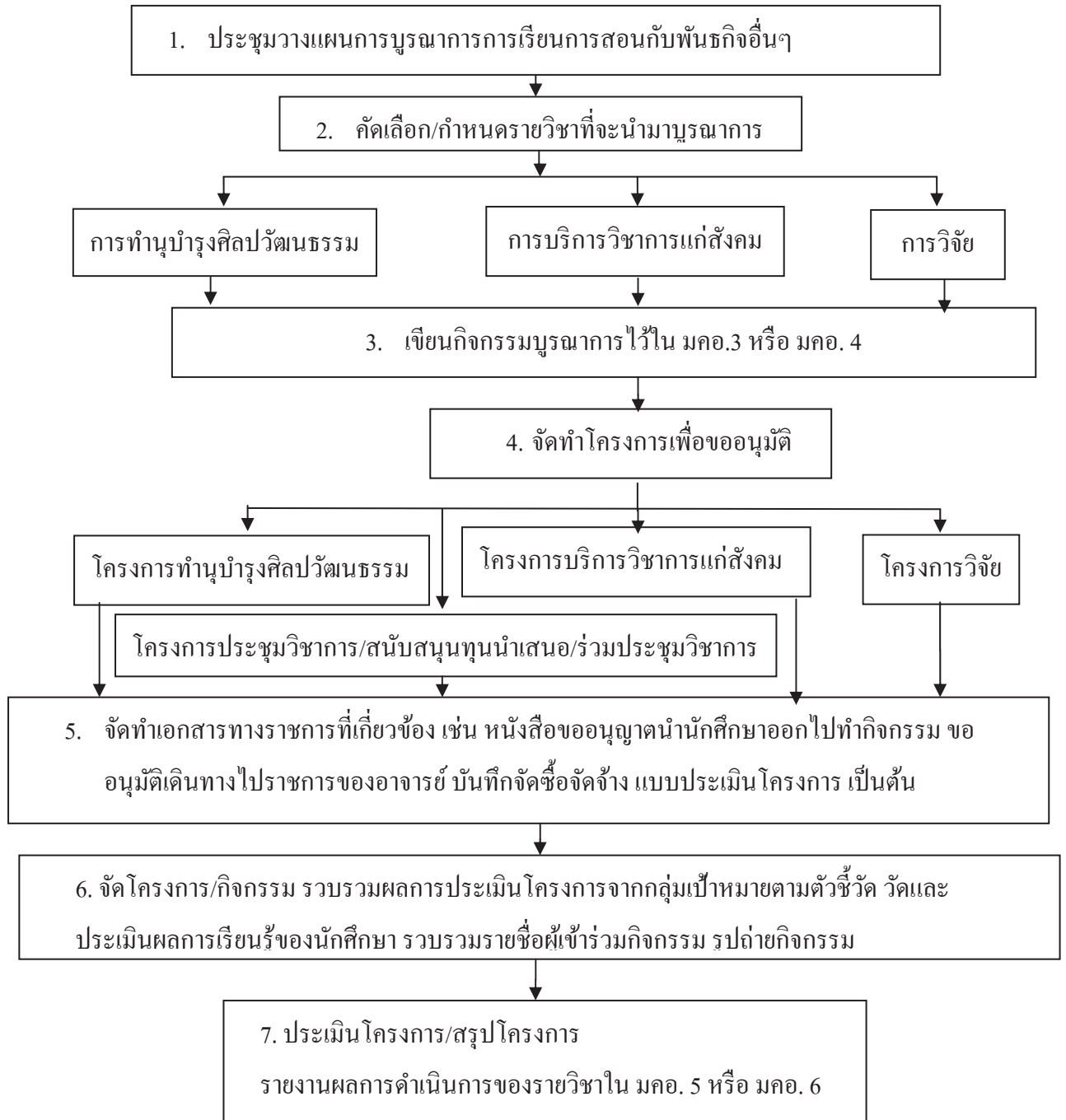
5. ในกรณีที่อาจารย์นำความรู้มาสอนนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามรูปแบบที่อาจารย์กำหนด เช่น การสอบ ใบงาน การทำรายงาน การค้นคว้า หรืออื่นๆ

6. ในกรณีที่อาจารย์มอบหมายกิจกรรมโครงการให้นักศึกษาทำ นักศึกษาต้องประเมินผลงานของตนเอง และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

7. อาจารย์สังเกตพฤติกรรม วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากผลงานของนักศึกษา

8. อาจารย์สรุปผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะไว้ใน มคอ.5 หรือ มคอ.6

กล่าวโดยสรุปการบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจต่างๆ ของสถาบันอุดมศึกษา
ผู้สอนควรดำเนินการดังนี้



ผลลัพธ์ของการบูรณาการพันธกิจ

การบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธกิจต่างๆ ก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียน ผู้สอน สถาบัน และชุมชน ลดความซ้ำซ้อนของงาน ความสูญเปล่าเกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณ

เวลา ประหยัดทรัพยากร ลดปัญหาความขัดแย้งภายในองค์กร การบูรณาการส่งผลให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานตามพันธกิจ 4 ประการของสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการบูรณาการ สรุปได้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนบูรณาการ

ชื่อเรื่องวิจัย/การบูรณาการ	วิธีการบูรณาการ	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
การบูรณาการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลเลือกสรรสาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน (สมจินดา ชมพูนุทและวรรณพิชญ์ อินทร์แก้ว, 2560) บูรณาการการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลเลือกสรรสาขาการพยาบาลอนามัยชุมชนกับการบริการวิชาการ โครงการดูแลผู้สูงอายุชุมชนแออัด คลองเตย	<p>ระยะที่ 1 เตรียมการ</p> <p>1) สังเคราะห์องค์ความรู้ความเชี่ยวชาญจากการบริการวิชาการของอาจารย์และ 2) ระบุกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในแผนการสอนรายวิชา)</p> <p>ระยะที่ 2 ดำเนินการ</p> <p>3) จัดให้นักศึกษาลงพื้นที่ เรียนรู้สภาพปัญหา 4) เสริมทักษะการทำงานในชุมชน การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงานแก่นักศึกษา 5) จัดให้นักศึกษาให้บริการวิชาการ ประเมินผล สรุปโครงการ</p> <p>ระยะที่ 3 ประเมินผล</p> <p>6) อาจารย์วัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</p>	<p>ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติการพยาบาลในด้าน 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านกิจกรรมการพยาบาล</p> <p>3) ด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการและการตัดสินใจ 4) ด้านการติดต่อสื่อสารและประสานงานเพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการ</p> <p>นักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติการให้บริการสุขภาพและการปฏิบัติงานในชุมชนเพิ่มขึ้นหลังเข้าร่วมโครงการ</p>
รูปแบบการบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ด้านสุขภาพผู้สูงอายุของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม: กรณีศึกษาชุมชนสามัคคี	<p>ระยะที่ 1 เตรียมการ</p> <p>ขั้นตอนการจัดทำแผนหรือโครงการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ด้านสุขภาพผู้สูงอายุ ดำเนินการดังนี้ 1) คณะกรรมการแผนจัดทำแผนวิทยาลัยวางแผนในการดำเนินงาน</p>	<p>ผลที่เกิดกับนักศึกษา</p> <p>ทำให้เข้าใจกระบวนการวิจัยเพิ่มมากขึ้นและสามารถวิเคราะห์ชุมชนโดยใช้หลักสถิติและความน่าจะเป็นเข้าร่วมด้วย นักศึกษาเข้าใจกระบวนการวิจัยมากขึ้นและ</p>

ชื่อเรื่องวิจัย/การบูรณาการ	วิธีการบูรณาการ	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
<p>ต. ตลาด อ. เมือง จ. มหาสารคาม (กิตติศักดิ์ ไกรจันทร์ ผดุงศิษย์ ชำนาญบริรักษ์ และ สกาวรัตน์ ไกรจันทร์, 2558) บูรณาการการเรียนการสอน รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพ และรายวิชาการพยาบาลครอบครัว และชุมชน 1 กับการวิจัย เรื่อง การสร้างพื้นที่ต้นแบบในการสร้างเสริมสุขภาพของผู้สูงอายุในพื้นที่เมือง ชุมชนสามัคคี ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของนักศึกษา หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา (รอชีกิน สาเร๊ะ และคณะ, 2560)</p>	<p>โดยทบทวนยุทธศาสตร์ของวิทยาลัย กำหนดโครงการกลยุทธ์เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสถาบัน พระบรมราชชนกและการประกันคุณภาพการศึกษา 2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดนโยบายการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน กำหนดพื้นที่ ชุมชนเพื่อให้ทุกกลุ่มวิชานำไปเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน 3) ประชุมอาจารย์เพื่อวางแผนการบูรณาการพันธกิจ 4) กลุ่มวิชาวางแผนการบูรณาการ โดยกำหนดรายวิชาที่จะบูรณาการ และชี้แจงการลงพื้นที่เพื่อรับฟังข้อเสนอจากชุมชน 5) อาจารย์ผู้สอนจัดทำโครงการวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ</p> <p>ระยะที่ 2 ดำเนินการ</p> <p>1) นักศึกษาร่วมกับ อสม สำรวจภาวะสุขภาพของผู้สูงอายุ 2) ปฏิบัติการวิจัยโดยบูรณาการกับการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษา เช่น จัดทำโครงการสร้างเสริมสุขภาพ ประกอบด้วย การออกกำลังกาย สันทนาการ การให้ความรู้ด้านสุขภาพ การให้บริการสุขภาพที่บ้าน การเยี่ยมบ้าน</p> <p>ระยะที่ 3 ประเมินผล สรุปผลการเรียนรู้โดยการถอดบท</p>	<p>สามารถเชื่อมโยงงานวิจัยให้สามารถแก้ปัญหาในชุมชนได้เป็นอย่างดี</p> <p>ผู้สูงอายุ พึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม มีภาวะสุขภาพดีขึ้น</p> <p>เจ้าหน้าที่ในศูนย์สุขภาพชุมชน พึงพอใจต่อโครงการเพราะเป็นการบูรณาการที่สอดคล้องกับงานประจำ ได้องค์ความรู้และแนวทางพัฒนางาน ได้เครือข่ายในการทำงาน</p> <p>อสม. พึงพอใจต่อโครงการ ได้รับความร่วมมือในการทำงาน และได้รับความไว้วางใจจากผู้สูงอายุและชุมชน ได้รับความรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อการดูแลสุขภาพผู้สูงอายุในอนาคต</p> <p>ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา นักศึกษาได้ฝึกการเขียน การเลือกใช้คำ สะกดคำที่ถูกต้อง รวมถึงสามารถใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อเพลงท้องถิ่น สามารถนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย เสริมสร้างการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รวมถึงได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

ชื่อเรื่องวิจัย/การบูรณาการ	วิธีการบูรณาการ	ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น
<p>บูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในโครงการวันทันตสาธารณสุข</p>	<p>เรียนร่วมกันของทีมวิจัย นักศึกษาพยาบาล ผู้สูงอายุ ขั้นที่ 1 วางแผนและเตรียมการ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในโครงการวันทันตสาธารณสุขในหัวข้อการใช้ทักษะการเขียนและการส่งสารด้วยการเขียน กิจกรรมการเรียนการสอนคือ มอบหมายให้นักศึกษาร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานอย่างน้อย 1 ผลงานโดยนำองค์ความรู้เรื่องการเขียนและการสื่อสารด้วยการเขียนมาสร้างสรรค์ผลงานให้อยู่ในรูปการแสดงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมอบหมายงานล่วงหน้า 4 สัปดาห์ กำหนดให้มีการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนโดยมีอาจารย์ 8 คนประเมินผลงาน ให้ข้อเสนอแนะและให้นักศึกษาแก้ไข ขั้นที่ 2 เผยแพร่ผลงาน นักศึกษาจัดแสดงศิลปวัฒนธรรมในโครงการวันทันตสาธารณสุข ขั้นที่ 3 ประเมินผล ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนคิดเกี่ยวกับกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>สืบสานการ แสดงศิลปะและวัฒนธรรม มีความเข้าใจเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมท้องถิ่น และ รู้สึกหวงแหนอยากอนุรักษ์ สืบสานการแสดงศิลปะและวัฒนธรรมสืบไป</p>

ปัญหาที่พบและข้อควรคำนึงถึงในการบูรณาการ

การศึกษาของชาติ ตระกูล เรขา อริวงค์ และ ขวัญดาว แจ่มแจ้ง (2560) ที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารการบูรณาการพันธกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง พบปัญหาในการบูรณาการพันธกิจ ดังนี้

1. ด้านการวางแผน มีการกำหนดเป็นนโยบายผ่านแผนกลยุทธ์ แต่มิได้กำหนดเป็นกลยุทธ์ ขาดการนำข้อมูลการบูรณาการที่ผ่านมาประกอบกรวางแผน

2. ด้านการจัดโครงสร้างองค์กร หน่วยงานที่รับผิดชอบมิได้ระบุบทบาทหน้าที่ไว้ในโครงสร้างองค์กร บุคลากรที่รับผิดชอบเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการไม่ชัดเจน

3. ด้านการนำ การกระตุ้นให้เกิดบูรณาการยังไม่เกิดเป็นวัฒนธรรมในองค์กร ขาดการเตรียมความพร้อมแกนนำในการขับเคลื่อนการบูรณาการ

4. ด้านการควบคุมติดตามผลการบูรณาการพันธกิจยังไม่เป็นระบบ

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจด้านต่างๆ เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษา อาจารย์ สถาบันและชุมชน ก่อนที่จะบูรณาการ อาจารย์ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. การบูรณาการที่กำลังดำเนินการสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาสถาบันหรือไม่อย่างไร การบูรณาการต้องได้ประโยชน์ต่อนักศึกษา หลักคิดในการบูรณาการคือนักศึกษาต้องได้ประโยชน์ รองลงมาคืออาจารย์หรือสถาบันได้ประโยชน์ หากบูรณาการแล้ว นักศึกษา อาจารย์ หรือสถาบันไม่ได้ประโยชน์อะไรเพิ่มขึ้นจากการจัดการเรียนการสอนปกติ ก็ไม่ควรจัดการเรียนการ

สอนแบบบูรณาการ

2. สถาบันควรมีระบบและกลไกเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจต่างๆ รวมทั้งมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการบูรณาการพันธกิจ ทั้งนี้เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนบูรณาการได้ครอบคลุมทุกพันธกิจ นักศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงชั้นอย่างเป็นระบบ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวัง อาจารย์ต้องนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

3. การบูรณาการที่ต้องมีการนำนักศึกษาออกนอกสถานที่เพื่อไปให้บริการวิชาการ เก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย จัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อาจารย์ต้องดำเนินการขออนุญาตนำนักศึกษาออกนอกสถานที่ให้ถูกต้องตามขั้นตอนของทางราชการ ทุกครั้งของการเดินทางมีความเสี่ยงและใช้งบประมาณค่อนข้างมากเนื่องจากจัดการเรียนการสอนบูรณาการต้องดำเนินการกับนักศึกษาทั้งรายวิชา ดังนั้นอาจารย์ควรพิจารณาความคุ้มค่าคุ้มทุนของการบูรณาการเพื่อวางแผนจัดกิจกรรมบูรณาการและจัดทำโครงการเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ

4. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยรูปแบบที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัย อาจารย์ต้องเตรียมนักศึกษาให้เข้าใจกระบวนการวิจัยและจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ และควรออกแบบการบูรณาการให้เหมาะสมกับศักยภาพนักศึกษา เช่น นักศึกษาชั้นปี 1-2 ควรให้เก็บข้อมูลเชิงปริมาณ รวมทั้งต้องสร้างความเข้าใจให้นักศึกษาเห็นประโยชน์ที่จะได้รับจากการบูรณาการ ลดความเข้าใจผิดของนักศึกษาที่เห็นว่าอาจารย์ได้ประโยชน์ในงานวิจัยเอา

เปรียบเทียบนักศึกษา เป็นต้น

นอกจากนี้ในการบริหารการบูรณาการพันธกิจให้ประสบความสำเร็จ แต่ละสถาบันควรมีกฤษฎีในการดำเนินงาน 8 กฤษฎีดังนี้

1. พัฒนาระบบและกลไกการจัดทำแผนการบูรณาการพันธกิจ ด้วยการกำหนดเป็นนโยบายผ่านแผนกลยุทธ์ โดยจัดทำเป็นตัวชี้วัดและมาตรการ และนำข้อมูลการบูรณาการที่ผ่านมามาประกอบการวางแผนดำเนินงาน
2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจด้านการบูรณาการพันธกิจ
3. จัดโครงสร้างองค์กร โดยกำหนดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ ระบุบทบาทหน้าที่ไว้ในโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจน เพื่อทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบายให้สำเร็จ ตามตัวชี้วัดและมาตรการที่กำหนดไว้
4. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ด้านการนำการกระตุ้นให้เกิดบูรณาการ เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมในองค์กร เตรียมความพร้อมแก่นำในการขับเคลื่อนการบูรณาการ ผู้บริหารควรมีการกระตุ้นให้เกิดการบูรณาการโดยการจัดกิจกรรมให้ความรู้ และสนับสนุนงบประมาณเพื่อการบูรณาการพันธกิจ
5. พัฒนาสมรรถนะบุคลากร ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการเพื่อนำไปใช้บูรณาการกับพันธกิจให้ชัดเจน
6. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือการบูรณาการพันธกิจกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถาบัน
7. สร้างต้นแบบการบูรณาการพันธกิจเพื่อเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้
8. พัฒนาระบบและกลไกการกำกับ

ติดตาม และประเมินผลการบูรณาการพันธกิจ เพื่อให้มีการควบคุม กำกับ ติดตาม ผลการบูรณาการพันธกิจอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA

บทสรุป

การบูรณาการพันธกิจ หมายถึง การดำเนินการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างผสมผสานกลมกลืนกัน เป็นองค์รวม เพื่อให้สถาบันสามารถปฏิบัติการหลัก ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัยสร้างองค์ความรู้ การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมได้ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้กระบวนการวิจัยในวิชาต่างๆ ที่ไม่ใช่วิชาวิจัยและเพื่อให้ผู้สอนสามารถผลิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยไปพร้อมๆกับการจัดการเรียนการสอน การบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการแก่สังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง ใช้ความรู้ไปให้บริการวิชาการและอาจารย์ผู้สอนนำความรู้ประสบการณ์จริงมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาโจทย์วิจัย การบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนซึมซับความงดงามของศิลปะและวัฒนธรรมและมีส่วนร่วมในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จะเห็นได้ว่าการบูรณาการตามจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรเน้นการจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับพันธกิจอื่นๆอีก 3 พันธกิจ จุดเน้นอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบสนองสังคม แต่การบูรณาการในองค์ประกอบประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับคณะและระดับสถาบันเน้นการส่งเสริมให้อาจารย์สามารถปฏิบัติพันธกิจต่างๆ ได้ควบคู่ไปกับพันธกิจการผลิตบัณฑิต การบูรณาการไม่ว่ากับพันธกิจใด ก่อนบูรณาการ อาจารย์ผู้สอนต้องพิจารณารายวิชานั้นก่อนว่ามีสาระการเรียนรู้อะไรที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการในพันธกิจนั้นๆ และสามารถเชื่อมโยงเป็นเนื้อหาเดียวกันได้ การบูรณาการที่ดีต้องเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ผู้สอนและสถาบัน

เอกสารอ้างอิง

กิตติศักดิ์ ไกรจันทร์ ผดุงศิษฏ์ ชำนาญบริรักษ์ และ สกาวรัตน์ ไกรจันทร์. (2558). รูปแบบการบูรณาการการวิจัยกับการเรียนการสอนที่เน้นชุมชนเป็นฐาน การเรียนรู้ด้านสุขภาพผู้สูงอายุของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม กรณีศึกษาชุมชนสามัคคี ต. ตลาด อ.เมือง จ.มหาสารคาม. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 25(1), 124-132.

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา. (2558). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557*. นนทบุรี : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาพพิมพ์.

ชาติตระกูลเรขา อรัญวงศ์และขวัญดาว แจ่มแจ้ง. (2560). กลยุทธ์การบริหารการบูรณาการพันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏในกลุ่มภาคเหนือตอนล่าง. *ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร*, 19(1), 59-65.

ธงชัย ยืนยงศิริมาศ. (2557). *คู่มือการบูรณาการพันธกิจ ปีการศึกษา 2557*. เข้าถึงเมื่อ 8

กุมภาพันธ์ 2562, จาก <http://www.camt.cmu.ac.th/eqa/NewsFile/QANews-412016143955.pdf>

เบญจวรรณ ทิมสุวรรณ และ รัชณี สรรเสริญ. (2555). การบูรณาการ: กระบวนทัศน์ในการประกันคุณภาพการศึกษา. *การพยาบาลและการศึกษา*, 5(2), 2-13.

ฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยพายัพ. (2558). *คู่มือการบริการวิชาการ*. เข้าถึงเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2562, จาก <http://research.payap.ac.th/info/wp-content/uploads/2018/08/2>

เพชรวัลย์ สิริระวัฒนจุพงษ์ และปัญจิปัทธภร บุญพร้อม. (2558). การพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา*, 8(1), 33-39.

รอชี่กิ้น สาเร๊ะและคณะ. (2560). การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาทันตสาธารณสุข วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดยะลา. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้*, 4(3), 151-159.

สมจินดา ชมพูนุท และวรรณเพ็ญ อินทร์แก้ว. (2560). การบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการพยาบาลเล็กสรร สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน. *วารสารพยาบาลตำรวจ*, 9(1), 24-36.