

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย ที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล

รุจิระชัย เมืองแก้ว พย.ม.*

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ค.ค.**

ชำนาญ ปาณาวงษ์ กศ.ค.***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล โดยดำเนินการ 4 ตอน คือ ตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการเรียนการสอน ตอนที่ 3 ทดลองใช้และศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนกับนิสิตพยาบาลจำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) และตอนที่ 4 ประเมินและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นที่ควรพัฒนานิสิตพยาบาล คือ ความรู้ในการพยาบาล ความรู้ในกระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการวิจัย การจัดการความรู้ การประเมินผลงานวิจัย การใช้ประโยชน์จากความรู้เชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงาน การเผยแพร่ความรู้ และแนวทางการพัฒนาที่ควรพัฒนานิสิตพยาบาล คือ การใช้การเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งการเรียนในชั้นเรียนและการเรียนแบบออนไลน์ โดยใช้การวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ร่วมกันของนิสิตพยาบาล 2) รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล 3) ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอน พบว่า นิสิตพยาบาลมีความรู้ในการพยาบาลหลังเรียนสูงกว่าร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($M=29.60$ คะแนนเต็ม 40 คะแนน) นิสิตพยาบาลมีความรู้ในการวิจัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($M=27.73$ และ 22.53 ตามลำดับ) และ 4) รูปแบบการเรียนการสอนสามารถใช้พัฒนาสมรรถนะการวิจัยของนิสิตพยาบาลในด้านความรู้ในการพยาบาล และด้านความรู้ในการวิจัย และควรปรับปรุงในด้านการจัดเวลาเรียนและระบบการเรียนแบบออนไลน์ให้สมบูรณ์ขึ้น

คำสำคัญ: รูปแบบการเรียนการสอน สมรรถนะด้านการวิจัย รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานฐานของการวิจัย

* นิสิตหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

** รองศาสตราจารย์ ดร.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

*** อาจารย์ ดร.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

The Development of Blended Learning Instructional Model Based on Research-Based Learning Approach to Enhance Research Competency of Nursing Students

*Rujirachai Muangkaew M.N.S.**

*Chaiwat Sutthirat Ph.D.***

*Chamnan Panawong Ph.D.****

Abstract

The objectives of this research was to develop an instructional model through the use of blended learning instructional model based on research-based learning in order to enhance research competency ability of nursing students. This study was a research and development study with procedures following 4 phases; Phase 1: Studying the need assessment and basic data. Phase 2: Constructing the instructional model. Phase 3: Studying the results from the Quasi-experimental instructional model, with a sample of 30 nursing students from cluster sampling. Phase 4: Evaluating the instructional model. Statistics used for data analysis were mean, standard deviation, one sample t-test and content analysis.

The research results were as follows: 1) The assessment and basic data for developing the instructional model included nursing content, research process, evidence based nursing ,presentation and developing process are components of the blended learning instructional model , research-based learning and collaborative learning. 2) The developed instructional model consisted of six components 3) The nursing content was higher than 70% significant difference at the .05 level (M=29.60 from 40) and abilities to research competency of nursing students after being taught by the instructional model were higher than before significant difference at the .05 level (M=27.73, 22.53 respectively) and 4) The instructional model can develop nursing content and abilities to research competency.

Keyword: Instructional Model, blended learning, research-based learning, research competency

* Ed.D. Candidate, Faculty of Education, Naresuan University

** Associate Professor, Dr., Faculty of Education, Naresuan University

*** Lecturer, Dr., Faculty of Education, Naresuan University

บทนำ

พยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องอาศัยศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติการ โดยการศึกษาพยาบาลเป็นการศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีเป้าหมายเพื่อผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีความสามารถในการให้บริการด้านสุขภาพอนามัยแก่ประชาชนในสังคม ซึ่งบัณฑิตพยาบาลจะต้องเป็นผู้ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกายสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้บริการแก่ประชาชนในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสภาการพยาบาลแห่งประเทศไทยจึงได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิบัณฑิตทางการพยาบาล เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาลให้กับสถาบันการศึกษาพยาบาลในประเทศไทยได้ใช้เป็นแนวทางร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บัณฑิตพยาบาลมีสมรรถนะเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติและลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ไว้ 6 ด้าน (สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2552)

สมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพเป็นสิ่งที่ยุทธศาสตร์สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทยได้กำหนดขึ้นเพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนในสาขาพยาบาลศาสตร์เกิดผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง มีคุณลักษณะบัณฑิตด้านพยาบาลศาสตร์ที่พึงประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีประกอบด้วย ความรู้ความสามารถและเจตคติของพยาบาลวิชาชีพซึ่งจะทำให้บัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้ตามขอบเขตของวิชาชีพอย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ร่วมงานที่มีประสิทธิภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเองและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพนั้นสามารถแบ่งได้เป็น 8 ด้าน

ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านจริยธรรมจรรยาบรรณและกฎหมาย 2) สมรรถนะด้านการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ 3) สมรรถนะด้านคุณลักษณะเชิงวิชาชีพ 4) สมรรถนะด้านภาวะผู้นำการจัดการและการพัฒนาคุณภาพ 5) สมรรถนะด้านวิชาการและการวิจัย 6) สมรรถนะด้านการสื่อสารและสัมพันธภาพ 7) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ และ 8) สมรรถนะด้านสังคม จากการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพพบว่ามีการศึกษาในสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ในหลายๆ สถาบันทั้งจากสถาบันของรัฐและเอกชน ดังเช่น การศึกษาของ วิภาวรรณ อริยานนท์ และคณะ (2550) ที่ทำการศึกษา การติดตามประเมินสมรรถนะของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรวีระ ระหว่างปีการศึกษา 2547-2549 ที่พบว่า สมรรถนะด้านความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานซึ่งประกอบด้วยความรู้ การวิจัยมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับสมรรถนะด้านอื่นๆ สอดคล้องกับการศึกษาของ เตือนใจ วัฒนาวานากุล (2552) ที่ศึกษาติดตามบัณฑิตพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วัชรระ ปีการศึกษา 2551 พบว่าสมรรถนะด้านการวิจัย มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด เช่นเดียวกับการศึกษาของ พรทิพย์ อนันตกุล และคณะ (2553) ที่ศึกษา การรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี พบว่า การรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพตามการรับรู้ของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ คือ สมรรถนะด้านวิชาการและการวิจัย

การเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียนโดยมีผู้สอนเป็นผู้นำ (face to face) กับการ

เรียนรู้แบบออนไลน์ (online learning) ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด ปัจจุบันการเรียนการสอนแบบผสมผสานได้ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษามากขึ้น ด้วยเหตุผลที่ว่ารูปแบบการเรียนแบบผสมผสานมีความยืดหยุ่นสูง มีการบูรณาการเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษาเข้าไปในกระบวนการเรียนการสอนและยังลดข้อจำกัดของความพยายามที่จะใช้เทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร การเรียนการสอนแบบผสมผสานแบ่งออกเป็น 2 องค์ประกอบใหญ่ๆ ได้แก่ ประเภทออฟไลน์ (Offline) ซึ่งยังเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน กับประเภทออนไลน์ (Online) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากเทคโนโลยีการสื่อสารทางคอมพิวเตอร์ จากการศึกษาของ Curtis (2011) ที่ได้ศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานไปใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำงานการพยาบาลสำหรับพยาบาลใหม่ที่ยังไม่มีประสบการณ์ในการพยาบาล โดยให้ความสนใจในวิธีการเรียนรู้และประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบผสมผสาน ซึ่งพบว่าพยาบาลใหม่มีการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่สามารถกำหนดวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองและเลือกวิธีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายที่มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน เช่นเดียวกับ Harper (2007) ที่ได้ศึกษาถึงผลของรูปแบบการเรียนรู้ที่เรียกว่า Pebble in a Pond (PiP) Model ต่อด้านเจตคติเกี่ยวกับผู้สูงอายุ ความสูงอายุ ของนักศึกษาพยาบาลระดับปริญญาตรีใน South Carolina ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนนี้อาศัยแนวคิดของการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ในการพัฒนาภายหลังการทดลองพบว่าเจตคติต่อผู้สูงอายุและ

ความสูงอายุของนักศึกษาพยาบาลที่ใช้การเรียนการสอนรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีระดับสูงขึ้นกว่าก่อนเข้าร่วม และเมื่อเปรียบเทียบกับนักศึกษาที่ไม่ได้เข้าร่วม พบว่านักศึกษาพยาบาลที่เข้าร่วมมีเจตคติต่อผู้สูงอายุและความสูงอายุสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วม และจากการศึกษาของ Johnson, Ivankovic, Eboh, Ireland, Adam, Mowatt & Martindale (2009) แห่ง The Robert Gordon university, Health and Social care แห่งสกอตแลนด์ได้ทำการศึกษาผลของการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ในการจัดการศึกษาทางด้านพยาบาลศาสตร์ในการสอนเกี่ยวกับการวิจัยและการใช้ผลการปฏิบัติการพยาบาลเชิงประจักษ์ในการพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาลในชั้นปีที่ 2 และพบว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาด้านการวิจัย ความรู้ในการพยาบาลมากขึ้นจากการที่ผู้เรียนในปัจจุบันได้ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มากขึ้น ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบผสมผสานมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา เพราะช่วยส่งเสริมสมรรถนะที่พึงประสงค์ ทั้งในด้านวิชาการและด้านการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียน การสอน การวิจัย เข้าไว้ด้วยกัน โดยอาศัยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยมีกระบวนการวิจัย 6 ขั้น คือ การระบุปัญหาการวิจัย การตั้งสมมุติฐาน การพิสูจน์ทดสอบสมมุติฐาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผล เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาความรู้ กระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเต็ม (2547) ได้ให้แนวคิดที่มาของการสอนแบบ Research – Based Learning (RBL) คือการ

ทำการสอนวิธีหนึ่ง โดยเป็นการสอนและทำการวิจัยไปพร้อมกัน ผสมผสานกลมกลืนกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทั้งศาสตร์ทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และในการศึกษาพยาบาลได้มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการวิจัยซึ่งเป็นสมรรถนะด้านหนึ่งที่ว่ายังคงเป็นปัญหา จากการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยของ McVey (2009) ที่ทำการวิจัยเรื่องการใช้กระบวนการแบบผสมผสานเพื่อสอนวิธีการวิจัย ซึ่งเป็นผลมาจากการบูรณาการของการเรียนแบบออนไลน์ และการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตที่เรียนแบบผสมผสานมีความรู้ในการวิจัยสูงกว่านิสิตที่เรียนแบบดั้งเดิม และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนจึงต้องอาศัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัย ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กระบวนการวิจัย รวมถึงสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการให้การพยาบาลเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพต่อไป

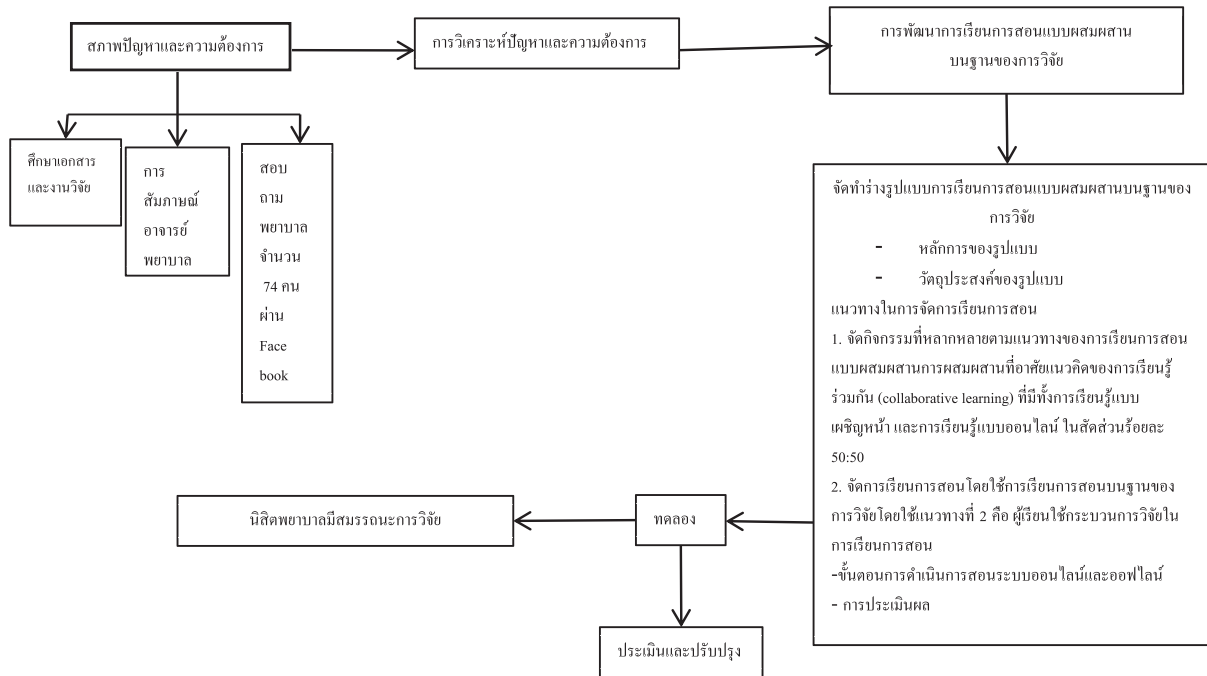
การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และสมรรถนะการวิจัยที่ดีขึ้นจำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยที่เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์ระหว่างการวิจัยกับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน จึงมีความเหมาะสมต่อการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และจากการพัฒนาของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อผู้เรียนในด้านนี้ในปัจจุบันได้มีการนำ

การเรียนรู้แบบผสมผสานมาใช้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกี่ยวข้องทั้งหมด และสนใจในแนวทางของการพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีสมรรถนะในการวิจัย ด้านความรู้ในการวิจัย และความรู้ในการพยาบาลเพิ่มขึ้น โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนักศึกษาพยาบาลที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล
2. เพื่อสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล
3. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาลโดยศึกษาผล ดังนี้
 - 3.1 เปรียบเทียบความรู้ในการพยาบาลของนิสิตพยาบาลหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 เปรียบเทียบความรู้ในการวิจัยของนิสิตพยาบาลหลังเรียนและก่อนการเรียน
4. เพื่อประเมินและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล

กรอบแนวคิดของการวิจัยและพัฒนา



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการตามกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย

การดำเนินการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยดำเนินการศึกษาจาก

1. เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยและสมรรถนะการวิจัยของพยาบาลวิชาชีพ
2. อาจารย์พยาบาล จำนวน 7 ท่านซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.1 เป็นผู้มีความรู้ทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.2 มีประสบการณ์ในการสอนในระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี มีความเชี่ยวชาญในด้านต่อไปนี้

2.2.1. ด้านการเรียนการสอนในวิชาการวิจัยทางการพยาบาล

2.2.2. ด้านการเรียนการสอนสาขาพยาบาลศาสตร์

3. พยาบาลวิชาชีพ จำนวน 74 คน โดยใช้การสอบถามผ่าน Facebook

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยสำหรับใช้

ในการสัมภาษณ์อาจารย์พยาบาล ผลการประเมินได้ค่า (Index of Item Objectives Congruence: IOC) = 0.80-1.00 และการสอบถามผ่าน Facebook เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการวิจัยของพยาบาลวิชาชีพที่ต้องพัฒนา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยถึงอาจารย์พยาบาลเพื่อขออนุญาตทำการสัมภาษณ์โดยทำกรณัดหมายวัน เวลา สถานที่ในการสัมภาษณ์จำนวน 7 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยพิจารณาเกณฑ์การพิจารณาในการเลือกคือ เป็นสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ ที่มีสถานะเป็นสถาบันการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว

2. ทำการสอบถามพยาบาลวิชาชีพผ่านช่องทาง Facebook เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของสมรรถนะการวิจัยของพยาบาลวิชาชีพที่ต้องพัฒนา

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้จากการสัมภาษณ์ (Content Analysis) โดยการทำการลงสรุปตีความแล้วสร้างข้อสรุป

ตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย

การดำเนินการสร้างและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่เสริมสร้างสมรรถนะการวิจัยสำหรับนิสิตพยาบาล มีการดำเนินการดังนี้

1. แหล่งข้อมูลในการสร้างรูปแบบมี 2 แหล่ง ดังนี้

1.1 แหล่งข้อมูลเอกสารและงานวิจัย

แหล่งข้อมูลเอกสาร และงานวิจัยในการนำมาสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับนิสิตพยาบาล ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 แหล่งข้อมูลจากการสัมภาษณ์ในขั้นตอนที่ 1 ประกอบด้วย อาจารย์พยาบาล จำนวน 7 ท่าน และพยาบาลวิชาชีพ จำนวน 74 คน ซึ่งใช้การสอบถามผ่าน Facebook

การดำเนินการสร้าง

1. การสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับนิสิตพยาบาลและเอกสารประกอบ โดยการศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา งานวิจัย เว็บไซต์ บล็อก ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์สังเคราะห์ และสร้างรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับนิสิตพยาบาล 6 องค์ประกอบ คือ 1) ทฤษฎีและแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน 2) หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน 4) เนื้อหา 5) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน และ 6) การวัดและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพโดยนำร่างของรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่เสริมสร้างสมรรถนะด้านการวิจัยสำหรับนิสิตพยาบาล เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบคุณภาพและให้ข้อเสนอแนะพบว่ารูปแบบมีค่าความเหมาะสมมาก (M=4.29)

2. การสร้างคู่มือการใช้รูปแบบสำหรับผู้สอน โดยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และสร้างคู่มือแล้วนำคู่มือการใช้รูปแบบสำหรับผู้สอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพ พบว่าคู่มือมีค่าความเหมาะสมในระดับมาก ($M=4.20$)

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย

ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยมาดำเนินการทดลองใช้ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นิสิตพยาบาลของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชธานี จำนวน 2 กลุ่มการเรียนรู้ จำนวน 198 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตพยาบาลของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 2 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี จำนวน 30 คน ได้มาโดยการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในขั้นตอนนี้ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เครื่องมือ ดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือทดลอง

เครื่องมือในการทดลองในขั้นตอนนี้ คือ รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย

2. เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบทดสอบความรู้ในการพยาบาล และแบบทดสอบความรู้ในการวิจัย

2.1 แบบทดสอบความรู้ในการพยาบาล กำหนดเป็นแบบทดสอบอัตนัย พบว่ามีค่าความ

สอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 หากค่าดัชนีความยากของข้อสอบแต่ละข้อมีค่าระหว่าง 0.63-0.67 ข้อสอบแต่ละข้อมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34-0.56 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ใช้วิธีหาค่า Coefficient Alpha ของ Cronbach พบว่ามีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

2.2 แบบทดสอบความรู้ในการวิจัย มีค่าความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 จึงเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการวิเคราะห์พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ รายข้อมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21-0.52 วิเคราะห์แบบทดสอบอิงเกณฑ์ด้วยวิธีการของโลเวทท์ (Lovett) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.74

การดำเนินการทดลอง

1. แบบแผนการทดลอง

ในการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับนิสิตพยาบาล ใช้แบบแผนการวิจัยกลุ่มเดียวเปรียบเทียบก่อนหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) มีขั้นตอนดังนี้ (ชวลิต ชุกก่าแพง, 2553: 66)

O_1 สอบก่อน	X ให้ตัวแปรทดลอง	O_2 สอบหลัง
------------------	---------------------	------------------

O1 หมายถึง การสอบก่อนการทดลอง

X หมายถึง การทดลองรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย

O2 หมายถึง การสอบหลังการทดลอง

2. ขั้นตอนการทดลอง

ให้นิสิตพยาบาลที่เข้าร่วมการทดลอง ทำแบบทดสอบความรู้ในการวิจัย ก่อนทำการทดลอง ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน โดยใช้

เวลาการเรียนแบบออฟไลน์ทั้งสิ้น 18 ชั่วโมง และใช้เวลาการเรียนแบบออนไลน์ไม่จำกัดเวลา โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้กำหนดไว้ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินการทดลอง ให้นำผลทำ แบบทดสอบความรู้ในการพยาบาล และแบบทดสอบความรู้ในการวิจัย

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ส่วน คือ

1. ความรู้ในการพยาบาล

1.1 ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบความรู้ในการพยาบาล กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบ คือ คะแนนข้อละ 10 คะแนน จำนวน 4 ข้อ มีคะแนนเต็มทั้งหมด 40 คะแนน

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลความรู้ในการพยาบาล โดยเปรียบเทียบความรู้ในการพยาบาล เทียบเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบค่า t (t-test) แบบ one sample t-test

2. ความรู้ในการวิจัย

2.1 ตรวจสอบให้คะแนนแบบทดสอบความรู้ในการวิจัย กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบคือ ตอบผิด ค่าคะแนนเป็น 0 ตอบถูก ค่าคะแนนเป็น 1 มีคะแนนเต็ม 50 คะแนน

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะการวิจัย โดยเปรียบเทียบสมรรถนะการวิจัยก่อนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่า t (t-test) แบบ dependent t-test

ตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินรูปแบบ ดังนี้

ผู้วิจัยได้ใช้แนวทางของการประเมินตาม

แนวคิดตามหลักการการประเมินเชิงระบบ โดยอาศัยข้อมูลจากการดำเนินการวิจัยทั้ง 3 ตอน มาวิเคราะห์ดำเนินการประเมินเชิงคุณภาพโดยการใช้แบบสัมภาษณ์

แหล่งข้อมูลผู้ประเมิน

ประกอบด้วย 2 แหล่ง ดังนี้

1. อาจารย์ผู้ประเมินการสอน 1 ท่าน

2. นิสิตพยาบาล จำนวน 30 คนที่เข้าร่วมการวิจัยในการใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น

โดยประเมิน 3 ประเด็น ดังนี้

1. ประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) โดยทำการประเมิน สื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ของการเรียนการสอน

2. ประเมินกระบวนการ (Process) โดยทำการประเมิน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน

3. ประเมินผลผลิต (Output) โดยทำการประเมินสมรรถนะทางการวิจัยของผู้เรียน ความรู้ในการพยาบาล

เครื่องมือในการประเมิน

ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลของผู้ให้ข้อมูล ส่วนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ปลายเปิดเกี่ยวกับการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิต โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างนิยามศัพท์เฉพาะและข้อความถามของแบบสัมภาษณ์ โดยแบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ประเมินการสอน มีค่าความสอดคล้อง 0.80-1.00 และแบบสัมภาษณ์นิสิต มีค่าความสอดคล้อง 0.80-1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลภายหลังการทดลอง โดยการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้ประเมินการสอนและนิสิตพยาบาลจำนวน 30 คน

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาลสรุปได้ดังนี้

1.1 สมรรถนะด้านการวิจัยของนักศึกษาพยาบาลที่จำเป็นต้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ คือ ด้านความรู้ในการวิจัย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย การจัดการความรู้ การประเมินผลงานวิจัย สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้เชิงประจักษ์ในการปฏิบัติงานและการเผยแพร่ความรู้

1.2 แนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการจัดการเรียนแบบออนไลน์นอกเวลาเรียน ใช้การเรียนการสอนแบบผสมผสาน เพื่อให้นิสิตสามารถปรึกษาอาจารย์ผู้สอนได้ ใช้การจัดกลุ่มในการเรียนวิจัยร่วมกัน และมีการใช้ผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน

2. ผลการสร้างรูปแบบการเรียนการสอน

2.1 รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ คือ ทฤษฎีและแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอน หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

2.2 รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ($M=4.29$) และคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล สำหรับผู้สอน มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ($M=4.20$)

3. ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล

3.1 นิสิตพยาบาลมีความรู้ในการพยาบาล โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($M=29.6$ คะแนนเต็ม 40 คะแนน)

3.2 นิสิตพยาบาลมีความรู้ในการวิจัยโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($M=27.73$ และ 22.53 ตามลำดับ)

4. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล

4.1 ผลการประเมิน พบว่า อาจารย์ผู้ประเมินการสอนและนิสิตเห็นความสำคัญของการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาลที่ทำให้ความรู้ในการวิจัยและความรู้ในการพยาบาล การจัดการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อผู้เรียนจากวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน การใช้กรณีศึกษา การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รายงาน

การวิจัยการนำเสนอผลรายงานการวิจัย การอภิปราย รวมถึงการใช้ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ที่ช่วยนิสิตสามารถค้นคว้าความรู้และทำงานเป็นกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำการเรียนการสอนแก่นิสิตจากการปฏิสัมพันธ์จากระบบออนไลน์

4.2 ผลการปรับปรุง พบว่าหากนำรูปแบบไปใช้จะต้องมีการปรับปรุงในการนำไปใช้กับชั้นปีที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของชั้นปี และควรมีการฝึกใช้โปรแกรมอื่นๆ ก่อน เช่น การจัดทำ Info graphic Mind mapping เป็นต้น ในการนำไปใช้มีความเป็นไปได้ที่จะนำมาใช้

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล มีประเด็นที่นำผลมาอภิปราย ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอน ที่พัฒนาขึ้น มีองค์ประกอบสำคัญ 6 ประการ คือ 1) ทฤษฎี และแนวคิดของรูปแบบ 2) หลักการของรูปแบบ 3) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 4) เนื้อหา 5) การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นนำ ขั้นวางแผน ขั้นกิจกรรม และขั้นประเมิน และ 6) การวัดและประเมินผล โดยจัดอย่างมีความสัมพันธ์สอดคล้องกันอย่างเป็นระบบตามแนวคิดของการเรียนรู้แบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่มุ่งเน้นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัย โดยใช้แนวทางการเรียนการสอนบนฐานของการวิจัยตามรูปแบบที่ 2 คือผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ ที่ใช้แนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันในการจัดการเรียน

การสอน เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยของนิสิตพยาบาล ครอบคลุมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระดับกิจกรรมที่มี 4 องค์ประกอบ คือ บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ระบบจัดการการเรียนรู้ การติดต่อสื่อสาร และการประเมินผลการเรียนที่มีทั้งการเรียนรู้แบบเผชิญหน้า และการเรียนรู้แบบออนไลน์ ในสัดส่วนร้อยละ 50:50 ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก คือ องค์ประกอบการเรียนรู้บนฐานของการวิจัยในรูปแบบของผู้เรียนใช้ผลการวิจัยในการเรียนการสอน และองค์ประกอบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในระดับกิจกรรม ซึ่งเมื่อทดลองใช้แล้ว พบว่า นิสิตพยาบาล มีความรู้ในการพยาบาลหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความรู้ในการวิจัยของนิสิตพยาบาลที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาลหลังเรียนกับก่อนเรียน พบว่าความรู้ในการวิจัยของนิสิตพยาบาลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 น่าจะเนื่องมาจาก

1.1 ผลจากการสร้างรูปแบบที่เป็นไปตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลจากการผ่านกระบวนการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ และการปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนที่จะนำไปใช้ในการทดลอง เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของรูปแบบแล้วทำให้นิสิตพยาบาลมีพัฒนาการดีขึ้น ทั้งในด้านความรู้ในการพยาบาล และความรู้ในการวิจัย

1.2 ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของการเรียนรู้ร่วมกันที่ว่า การเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดในกลุ่มเล็กทำให้เกิดการทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้ที่ DeVries (2002) เสนอแนะว่า การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มที่ โดยผู้เรียนจะนำตนเองและควบคุมตนเองในการเรียนรู้ เช่น ผู้เรียนจะเลือกสิ่งที่ต้องการเรียนเอง ตั้งกฎระเบียบ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเอง ตกลงกันเอง และรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับ ทิศนา ขัมมณี (2545) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสเรียนรู้ในบรรยากาศที่เอื้อต่อการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้อื่น จะช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนกว้างขึ้น ชับซ้อนขึ้นและหลากหลายขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ Blumbreg (2000) ที่พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยตนเอง จะมีความสามารถในการวางแผนจัดการเรียนรู้และเวลา มีความสามารถในการค้นหาข้อมูล และการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานสูงขึ้น Eversen (2000) เสนอแนะว่า การเรียนรู้ด้วยการนำตนเองช่วยทำให้การเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น ซึ่งเป็นผลจากขั้นตอนการวางแผน (Planning) ที่ได้ให้นักเรียนมีการกำหนดวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ในการเรียนของตนเอง

1.3 ผลจากการใช้ กรณีศึกษา ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ใช้กรณีศึกษา (Case) เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า โดยผู้เรียนจะต้องวิเคราะห์กรณีศึกษา และอภิปรายถึงสาเหตุและ

จัดการปัญหา เป็นการฝึกใช้ความรู้ หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการแก้ปัญหา และนำมาใช้ตัดสินใจตามลักษณะกรณีศึกษา การนำตนเองเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้ทำความเข้าใจ หาแนวทางศึกษาปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง ศึกษาหาความรู้ที่ตนเองยังขาด และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ สอดคล้องกับ Dunlap and Grabinger (1996) ที่เสนอแนะว่า การเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสร้างความรู้อย่างต่อเนื่องด้วยตนเอง โดยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจที่แท้จริงได้จากบริบทจริงที่มีการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์

2. นิสิตพยาบาลมีความรู้ในการพยาบาลโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นำจะเนื่องมาจาก

2.1 ผลจากการที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล ตามแนวคิดของการเรียนรู้ร่วมกันที่ว่า เป็นการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดในกลุ่มเล็ก ทำให้เกิดการทำงานและเรียนรู้ร่วมกัน สอดคล้องกับ Moscovici (1994) ที่เสนอแนะว่า กระบวนการสอนและการเรียนรู้ที่แท้จริงเกิดจากผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในบริบททางสังคม โดยเป็นผู้สร้างความรู้ขึ้นเอง และตัวผู้เรียนแต่ละคนต้องรับผิดชอบในการสร้างความรู้จากการใช้ระบบออนไลน์ในรูปแบบการเรียนการสอนในการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นการขยายการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยในการค้นคว้าความรู้เพื่อนำมาใช้ อย่างมีความหมาย ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

2.2 ผลจากการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย ที่อาศัยแนวคิดทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างคืบคั้น (Active) เน้นปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้เรียนทั้งจากในห้องเรียน และระบบออนไลน์ โดยผู้เรียนจะเป็นผู้เลือก สิ่งที่ต้องการเรียนเอง ตั้งกฎระเบียบเอง แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเอง ตกลงกันเองเมื่อเกิดความขัดแย้ง หรือมีความคิดเห็นที่แตกต่าง และจัดการความรู้ด้วยตนเองซึ่งส่งผลให้มีความรู้กว้างขวางมากขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ วรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย และทิพา ต่อสกุลแก้ว (2553) ที่ได้ทำการวิจัยผลของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เรื่อง การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการสืบค้นข้อมูลของนักศึกษาพยาบาล พบว่า ภายหลังจากทดลอง ทั้งสองกลุ่มมีระดับความสามารถในทางวิชาการสูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มทดลองมีความสามารถในทางวิชาการและทักษะการสืบค้นสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้เรียนสามารถใช้ระบบออนไลน์ในการสืบค้นองค์ความรู้ได้ด้วยวิธีการต่างๆ นี้ จึงทำให้ความรู้ในการพยาบาลของนิสิตดีขึ้น สอดคล้องกับ Johnson, et al. (2009) ได้ทำการวิจัยศึกษาผลของการใช้การเรียนรู้แบบผสมผสานในการจัดการศึกษาทางด้านพยาบาลศาสตร์ในการสอนเกี่ยวกับการวิจัยและการใช้ผลการปฏิบัติการพยาบาลเชิงประจักษ์ในการพยาบาล สำหรับนักศึกษาพยาบาลในชั้นปีที่ 2 พบว่า ผู้เรียนที่เรียนแบบผสมผสานมีความรู้ในการพยาบาล

และด้านการวิจัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ Mitra Zolfaghari, et al. (2013) ได้ทำการวิจัย ผลของการเรียนรู้แบบผสมผสานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์แห่ง Teharan University พบว่า กลุ่มที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีดั้งเดิม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นิสิตพยาบาลมีความรู้ในการวิจัยโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 น่าจะเนื่องมาจาก

3.1 ผลของรูปแบบที่นำทฤษฎีการสร้างสรรค์ความรู้ แนวคิดการเรียนรู้ร่วมกันมาเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีการจัดกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน การดำเนินกิจกรรมกลุ่ม การสืบค้น การสร้างรูปของกราฟฟิก การสร้างความสัมพันธ์จากภาพ และการอภิปราย ทั้งในระบบออฟไลน์และระบบออนไลน์ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ สอดคล้องกับ Johnson and Johnson (1994, pp.31-34) ที่เสนอแนะว่า การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นภายในผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้จากความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่พบเห็นกับความรู้ความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ ซึ่งผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

3.2 การให้สมาชิกกลุ่มนำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่จัดกระทำตามรูปแบบ เช่น การสร้าง Info graphic Mind mapping ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองจาก การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เชื่อมโยงความรู้ ผู้สอนอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในการร่วม

อภิปราย ช่วยเหลือในการแก้ปัญหาทั้งจากการเรียนในระบบออฟไลน์และออนไลน์ สอดคล้องกับ DeVries (2002, pp.3-6) ที่เสนอแนะว่า ผู้สอนมีบทบาทในการอำนวยความสะดวก และช่วยเหลือการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตรงตามทฤษฎีการสร้างสรรค้ความรู้

3.3 จากการที่ผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในระบบออฟไลน์ การให้ผู้เรียนสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม และประเมินตนเองหลังการเรียนรู้ การใช้ผลการวิจัยในการเรียนรู้ การสร้างความรู้จากการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่กำหนดสัดส่วน 50:50 ตามที่ได้จัดขึ้น แต่เมื่อนำไปปฏิบัติได้ปรับให้การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์เป็นไม่จำกัดเวลา ซึ่งตอบสนองด้านเวลาของการเรียนในระบบออนไลน์ของนิสิตมากขึ้น จากกิจกรรมดังกล่าวทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในด้านวิธีการเสาะแสวงหาความรู้และองค์ความรู้ในการวิจัยที่จะนำมาใช้ สอดคล้องกับการศึกษาของเสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์ (2539) ที่ทำการวิจัย การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการพยาบาล พบว่า ภายหลังจากทดลอง นักศึกษาพยาบาลมีสมรรถนะการวิจัยสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับ McCurry and Martins (2009) ที่ทำการวิจัยเปรียบเทียบการสอนการวิจัยทางการพยาบาลระหว่างการสอนแบบดั้งเดิมกับการสอนแบบใหม่สำหรับนักศึกษาพยาบาลยุคศหัสวรรษ โดยการสอนแบบใหม่มีกิจกรรม คือ การเรียนแบบร่วมกัน (Collaborative Learning) ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ

วิจัยดีกว่านักศึกษาพยาบาลที่เรียนด้วยวิธีการแบบเดิม เช่นเดียวกับ นฤมล รอดเนียม (2554) ที่ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาจิตวิทยาศาสตร์สำหรับนิสิตปริญญาตรี พบว่า รูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานที่พัฒนาขึ้นมีชื่อเรียกว่า RB-BL-SM พบว่า นิสิตมีคะแนนจิตวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการประเมินและปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล

4.1 ประเด็นการประเมิน พบว่า อาจารย์ผู้ประเมินการสอนและนิสิตเห็นความสำคัญของการเรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาลที่ทำให้ความรู้ในการวิจัยและความรู้ในการพยาบาล การจัดการเรียนการสอนมีประโยชน์ต่อผู้เรียนจากวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน การใช้กรณีศึกษา การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ รายงานการวิจัย การนำเสนอผลรายงานการวิจัย การอภิปราย รวมถึงการใช้ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ช่วยนิสิตสามารถค้นคว้าความรู้และทำงานเป็นกลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำการเรียนการสอนแก่นิสิตจากการปฏิสัมพันธ์จากระบบออนไลน์ น่าจะเนื่องมาจาก

4.1.1 ความเป็นประโยชน์ อาจารย์ผู้ประเมินการสอน และนิสิตมีความคิดเห็นว่า การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ทำให้ความรู้ในการพยาบาล และความรู้ในการวิจัยดีขึ้น ภายหลังจากใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย ที่สร้างเสริม

สมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาลแล้ว ได้ผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการ จากการจัดการเรียนโดยใช้การเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัย ที่มีการใช้วิธีการเรียนในห้อง ซึ่งมีการจัดการเรียนโดยใช้กรณีศึกษา การอภิปราย การเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และการเรียนในระบบออนไลน์ที่ไม่จำกัดเวลา ซึ่งมีกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งการอภิปรายผ่านระบบออนไลน์ การสืบค้น การเรียนจากบทเรียนออนไลน์ การทำแบบทดสอบ การจัดทำกราฟิก

4.1.2 ความพึงพอใจ สอดคล้องกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เรียนว่า “พึงพอใจที่อาจารย์ ผู้สอนได้ทำการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนแบบนี้ขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนานิสิต และจะมีการพัฒนาด้วยวิธีการแบบนี้มากขึ้นในรายวิชาอื่นๆ ต่อไป” “การสอนของอาจารย์ทำให้นิสิตสามารถค้นคว้าข้อมูลได้ถูกต้อง” “ได้ประโยชน์เพิ่มเติมจากการเรียนรู้มากทำให้สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาได้เพิ่มขึ้น” “ทำให้นิสิตมีความรู้มากขึ้น และมีสมรรถนะการวิจัย” และรูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวมีความเหมาะสมกับสภาพการปฏิบัติงานด้านการสอน สามารถนำไปใช้ได้ ในสภาพการณ์จริง สอดคล้องกับแนวคิดของ วิจารย์ พานิช (2555) ที่ว่าการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องมีการริเริ่ม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะทำงานเป็นทีม มักเป็นทีม 4 คน เพื่อให้เด็กลงมือปฏิบัติร่วมกัน ปรึกษากัน โต้แย้งกัน ร่วมมือกัน และหัดแก้ไขความเห็นที่แตกต่างหรือไม่ตรงกัน ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความพึงพอใจ สอดคล้องกับ McVey (2009) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การใช้กระบวนการแบบผสมผสานเพื่อสอนวิธีการวิจัย ซึ่งเป็นผลมาจากการ บูรณาการของการเรียนแบบ

ออนไลน์ และการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการวิจัย พบว่า นิสิตที่เรียนแบบผสมผสานมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง

4.2 ประเด็นในการปรับปรุง ผลการปรับปรุง พบว่า หากนำรูปแบบไปใช้จะต้องมีการปรับปรุงในการนำไปใช้กับชั้นปีที่สูงขึ้น เพื่อให้มีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของชั้นปี และควรมีการฝึกใช้โปรแกรมอื่นๆ ก่อน เช่น การจัดทำ Info graphic Mind mapping เป็นต้น ในการนำไปใช้มีความเป็นไปได้ที่จะนำมาใช้ ควรปรับปรุงนำจะเนื่องมาจาก

4.2.1. ข้อจำกัดของระบบออนไลน์ที่ใช้ในการอภิปราย จึงต้องทำการปรับมาใช้ระบบออนไลน์ในการอภิปราย ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงว่า “ควรมีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะนี้ต่อไป แต่เพิ่มระยะเวลาให้มากกว่านี้” เนื่องจากการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสานจะมีองค์ประกอบสำคัญ คือ การเรียนการสอนที่ใช้ระบบออนไลน์ ดังนั้น ระบบการออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น พบว่า การเรียนในระบบออนไลน์ในปัจจุบันยังมีอุปสรรคจากระบบ ดังที่ Singh and Reed (2001) ได้เสนอแนะว่า การออกแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีแนวคิดที่ต้องคำนึงถึงโครงสร้างพื้นฐานที่เป็นตัวบ่งชี้วิธีการนำเสนอบทเรียน เนื่องจากความสามารถในการเข้าถึงระบบ ดังนั้น การออกแบบจึงต้องคำนึงถึงโครงสร้างพื้นฐาน ได้แก่ การเชื่อมต่อกับระบบเครือข่าย ความเร็วในการส่งและรับข้อมูล สอดคล้องกับการศึกษาของ Mitra Zolfaghari, et al. (2013) ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบผสมผสานต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลและ

ผดุงครรภ์แห่ง Tehran University ที่พบว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ดำเนินการยังมีอุปสรรคเกี่ยวกับความสะดวกในการเข้าถึงของอินเทอร์เน็ต และทักษะคอมพิวเตอร์ แต่ก็สามารถทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

4.2.2. แนวโน้มของการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เนื่องจากการเรียนการสอนแบบผสมผสานได้มีการนำมาใช้มากขึ้น อีกทั้งเป็นแนวโน้มของการเรียนการสอนในปัจจุบัน สอดคล้องกับ Bello (2005) ที่เสนอแนะว่า การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานจะเป็นที่นิยมมากขึ้น จากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีแนวโน้มให้ผู้เรียนใช้สิ่งแวดล้อมออนไลน์มากขึ้น รวมถึง รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่ใช้การเรียนการสอนในระบบออฟไลน์และออนไลน์ร่วมกัน สอดคล้องกับ Duffy & Kirkly (2004) ที่เสนอแนะว่า หากสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแล้วถือว่าการเรียนที่ดี Rodriguez (2009) เสนอแนะว่า แม้วายังมีข้อจำกัดของการเรียนการสอนจากระบบ แต่จากรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานที่อาศัยการสอนที่หลากหลาย การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การอภิปราย การเรียนรู้ร่วมกัน การตั้งคำถามของผู้สอน จะพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยที่พบว่า นิสิตพยาบาล

ที่ได้รับการเรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาล มีความรู้ในการพยาบาล และสมรรถนะการวิจัยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวสามารถพัฒนาความรู้ในการพยาบาล และสมรรถนะการวิจัยได้ ดังนั้น การนำรูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวไปใช้ให้มีประสิทธิภาพผู้ใช้ควรปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ควรเตรียมความพร้อมของตัวผู้เรียน ในด้านการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การจัดการระบบออนไลน์ให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ในการค้นคว้าด้านเนื้อหาความรู้และวิธีการปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าว

1.2 ขณะทำการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบผสมผสาน ผู้สอนจะต้องมีเวลาในการให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนเป็นอย่างมากในระบบออนไลน์ ดังนั้นควรมีการกำหนดระยะเวลาในการให้คำปรึกษาในการเรียนของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับคำแนะนำตามเวลาที่เหมาะสม

1.3 ภายหลังจากการเรียนการสอน ผู้สอนอาจจะขยายเครือข่ายทางออนไลน์ให้กับนักศึกษา เพื่อให้ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญอื่นๆ เพิ่มเติมต่อไป

1.4 จากผลการวิจัย พบว่า การจัดการเรียนการสอนที่อาศัยแนวคิดของการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้นิสิตพยาบาลมีการทำงานเป็นกลุ่ม และมุ่งความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งเป็นแนวคิดการเรียนรู้ร่วมกัน ที่เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยรูปแบบของวิธีการทางสังคม ที่มีการพูดคุย เรียนรู้ระหว่างกลุ่ม

คน เพื่อสร้างความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง จากกรณี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จะสนับสนุนการเรียนรู้ที่เกิดจากความร่วมมือ การฟังพา และการช่วยเหลือกันให้มากที่สุด ดังนั้น ควรขยายการเรียนรู้ในลักษณะของเครือข่ายเพื่อขยายการเรียนรู้ของผู้เรียนให้กว้างขวางขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ มีความสำคัญมาก เพราะผู้เรียนสามารถติดต่อขอคำปรึกษาผู้สอนโดยผ่านแอปพลิเคชัน ที่ใช้ เช่น Facebook, Line ซึ่งทำให้เกิดการสื่อสาร ดังนั้น ควรศึกษาถึงรูปแบบการใช้ปฏิสัมพันธ์ที่สร้างเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานในการวิจัยครั้งนี้ยังมีข้อจำกัด จากความสามารถของระบบออนไลน์ ทำให้การอภิปรายผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการอภิปรายผ่านกระทู้เท่านั้น ซึ่งหากสามารถอภิปรายจากโปรแกรม Chat ที่สามารถมองเห็นผ่านกล้อง Webcam จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการอภิปรายมากขึ้น ดังนั้น ควรศึกษาถึงผลของการใช้การอภิปรายผ่านระบบออนไลน์ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.3 จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ พบว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานบนฐานของการวิจัยที่สร้างเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยของนิสิตพยาบาลสามารถพัฒนาความรู้ในด้านการวิจัย และความรู้ในการพยาบาลได้ แต่ระดับคะแนนความรู้ในการพยาบาล และความรู้ในการวิจัยไม่สูงมากนัก ซึ่งหากจะพัฒนาให้ระดับความรู้ในการพยาบาล และความรู้ในการวิจัยเพิ่มขึ้น ควรมีการวิจัยโดย

การจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติการวิจัยจริงในภาคสนามเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีองค์ความรู้และทักษะในการวิจัยที่สูงขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ชวลิต ชุกาแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ทิสนา แจมมณี. (2552). *ศาสตร์แห่งการสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เตือนใจ วัฒนาวานากุล. (2552). *การติดตามบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ ปีการศึกษา 2551*. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ.

พรทิพย์ อนันตกุล และคณะ. (2553). *การรับรู้สมรรถนะพยาบาลวิชาชีพทั่วไปของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี*. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี.

นฤมล รอดเนียม, รุจโรจน์ แก้วอุไร, วาริรัตน์ แก้วอุไร, และทิพรัตน์ สิทธิวงศ์. (2554). *การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้อย่างผสมผสานโดยการใช้การวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาจิตวิทยาาสตร์สำหรับนิสิต ปริญญาตรีวารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ฉบับพิเศษ*.

วรวรรณ วาณิชย์เจริญชัย และทิพา ต่อสกุลแก้ว. (2553). *ผลของการเรียนการสอนแบบผสมผสานเรื่อง การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต โดยใช้แนวคิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่*

- มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะในการสืบค้นข้อมูลของนักศึกษาพยาบาล. *วารสารพยาบาลศาสตร์*, 28(2), 33-40.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิภาวรรณ อริยานนท์และคณะ. (2550). *การติดตามประเมินสมรรถนะของบัณฑิตพยาบาลศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช ปีการศึกษา 2547-2549*. ราชบุรี: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช.
- สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์*. สภาการพยาบาลแห่งประเทศไทย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และทัศนีย์ บุญเต็ม. (2547). *การสอนแบบ Research Based Learning*, ใน ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (บรรณาธิการ). *การเรียนรู้การสอนที่มีวิจัยเป็นรากฐาน*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวนีย์ กานต์เดชารักษ์. (2539). *การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยทางการศึกษาพยาบาล*. (วิทยานิพนธ์ปริญญา ดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- Bello G. (2005). RN to BSN program: Transition from traditional to online delivery. *Nurse Educator*, 28(3), 121-126.
- Blumberg, P. (2000). Evaluating the evidence that problem-based learners are self-directed learners: A review of the literature. In D. Evensen, & C. E. Hmelo (Eds.). *Problem-based learning: A research perspective on learning interactions*, 199–226.
- Curtis, M. (2011). *Utilizing a Blended Learning Approach: The Effect on Nurse Orientation in a Corporate setting*. California: Lutheran University.
- DeVries et al. (2002). *Developing constructivist early childhood curriculum: practical principles and activities*. New York: Teachers College.
- Duffy, T., & Kirkley, J. (2004). *Introduction: Learner centered theory and practice in distance education*. Stanford: education.
- Dunlap and Grabinger. (1996). Applying the rich environment for active learning (REAL) model to higher education classroom. In Wilson. B.G. (Ed). *Designing in constructivist learning environment: Case studies in instructional design*, 65-82.
- Dziuban. C., Hartman J., Juge F., Moskal P., & Sorg S. (2006). Blended learning enters the mainstream. In C. J. Bonk & C.R. Graham. (Eds.). *The handbook of Blended Learning*. Sanfansico, CA: Pfeiffer.
- Evensen. (2000). Problem-based learning: A research perspective on learning interactions (pp. 199–226). Mahwah: Erlbaum.
- Harper.S. (2007). *Instructional design for affective learning in online nursing education*. Capella University.

- Johnson N., Ivankovic J., Eboh W., Ireland J., Adam D., Mowatt E. & Martindale, S. (2009). Research and Based practice: Used a blended approach to teaching and learning in undergraduate nurse education. *Nurse education in Practise, 10*, 43-47.
- Johnson, R.T., & Johnson, D.W. (1994). Action research: Cooperative learning in the science classroom. *Science and Children, 24*, 31-34.
- McCurry, K. Mary & Martins, C. Diane. (2010). Teaching Undergraduate Nursing Research: A Comparison of Traditional and Innovative Approaches for Success with Millennial Learner. Research briefs. *Journal of Nursing Education, 49*(5).
- McVey, M.D. (2009). *Using a blended approach to teach research methods: The impact of integrating based and in-class instruction*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Mitra Zolfaghari, Reza Negarandeh, & Sama Eybpoosh. (2013). Developing a blended learning program for nursing and midwifery students in Iran: Process and preliminary outcomes. *Iranian Journal of nursing and midwifery research, 18*(1), 20-26.
- Moscovici. (1994). Social representation and pragmatic communication. *Social science information, (33)*, 163-77.
- Rodriguez, E. (2009). *The use of blended learning to facilitate critical thinking in entry level occupational therapy students*. Capella University.
- Singh, H. & Reed, C. (2001). *A white paper: achieving success with blended learning*. Centra Software. Retrieved July 16, 2008, from <http://www.centra.com/download/whitepapers/blendedlearning.pdf>